

Проект

организации - соискателя на участие в конкурсном отборе заявок организаций, осуществляющих образовательную деятельность на статус региональной инновационной площадки, в 2019 году

Наименование организации соискателя Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

Тема инновационного проекта «Создание условий для самостоятельности и поддержки детской инициативы как непереносимое условие развития личности дошкольника в контексте решения задач стандарта дошкольного образования»

Направления деятельности Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Информационный раздел заявки

1	Полное название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
2	Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)	628162 г. Белоярский, 7 микрорайон, д.25
3	Место нахождения организации-соискателя (фактический адрес)	628162 г. Белоярский, 7 микрорайон, д.25
4	Адрес сайта организации - соискателя	http://semicvetik25.ru
5	Электронная почта организации - соискателя	info@semicvetik25.ru
6	Ф.И.О. руководителя организации - соискателя	Кайгородова Марина Анатольевна
7	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации - соискателя	info@semicvetik25.ru приемная – 8 (34670) 2-48-05, факс. 2-48-05-124
8	Ф.И.О. лица	Заместитель заведующего по ВМР МАДОУ «Детский сад

	ответственного за заполнением заявки	«Семицветик» г. Белоярский» – Кузнецова Марина Альбертовна
9	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнением заявки	marina_sol64@mail.ru 89224057436
10	Согласие на осуществление кураторства	да
10.1	АУ «Институт развития образования	АУ «Институт развития образования»
10.2	СурГПУ	
10.3	Не нуждаюсь в кураторстве	
Целевой раздел заявки		
11	Цель проекта	Создание методического сопровождения педагогов для организации комплексной работы по развитию инициативы и самостоятельности у детей во всех возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей.
12	Задачи проекта	<p>Задачи, связанные с развитием ребенка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у младших дошкольников успешное освоение навыков самообслуживания. 2. Формировать у старших дошкольников стремлений решать задачи деятельности без помощи взрослых. 3. Развивать умений ставить цели собственной деятельности, осуществлять элементарное планирование, реализовывать задуманное и получать итог, адекватный поставленным целям. 4. Формировать у детей старшего дошкольного возраста способность проявлять инициативу и творчество в решении различных задач. <p>Задачи, связанные с развитием педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у педагогов теоретические и практические аспекты организации самостоятельной детской деятельности, поддержки детской инициативы в контексте ФГОС ДО. 2. Сформировать профессиональную компетенцию педагогов по использованию: <ul style="list-style-type: none"> -современных методов развития детской самостоятельности и инициативы; -создание предметно-пространственной среды как одно из условий эффективного решения задач стандарта

		<p>дошкольного образования при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка;</p> <p>-интерактивных форм работы с семьями воспитанников.</p> <p>3. Повышать компьютерную грамотность педагогов (освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет), для использования ими современных информационных технологий в работе с детьми.</p> <p>4. Стимулировать инновационную деятельность педагогов и специалистов, направленную на совершенствование содержания и повышения качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Задачи, связанные с развитием учреждения</p> <p>1. Обновление образовательного процесса МАДОУ через использование современных образовательных технологий для решения задач стандарта дошкольного образования (методов технологии ОТСМ-ТРИЗ-РТВ (общая теория сильного мышления, теория решения изобретательских задач, развитие творческого воображения), проектный метод и информационно-коммуникационные технологии).</p> <p>2. Создание эффективной системы методической помощи в практической деятельности воспитателей и специалистов учреждения.</p> <p>3. Создание в ДОУ системы контроля качества реализации инновационных процессов.</p> <p>Задачи, связанные с взаимодействием с родителями</p> <p>1. Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования самостоятельности и инициативности у дошкольников.</p> <p>2. Выработка единых требований педагогов и родителей к формированию самообслуживания и самостоятельности в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.</p>
13	<p>Основная идея, новизна предлагаемого проекта</p>	<p>Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста станет успешнее, если использовать следующие педагогические условия:</p> <p>- тесное взаимодействие с родителями младших дошкольников при формировании навыков самообслуживания;</p> <p>- опора на систему детской деятельности, которая обеспечивает мотивационную связь разных видов</p>

	<p>деятельности;</p> <p>- особая организация совместной деятельности детей и педагогов (использование в образовательном процессе ряд современных образовательных технологий), которые становятся рабочим инструментом для приобретения ребенком практического опыта реализации той или иной деятельности;</p> <p>-создание особой предметно-развивающей среды, позволяющей свободно использовать ее компоненты, легко и гибко ее менять, дополнять или даже создавать в зависимости от собственных задач.</p> <p>Новизна проекта заключается в использовании современных образовательных технологий и форм работы с детьми, где ребенок является субъектом детской самостоятельной деятельности, а взрослые партнером по деятельности.</p>
14.	<p>Обоснование его значимости для развития системы образования</p> <p>В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.</p> <p>В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, формирование самостоятельности детей заложено в принципах дошкольного образования (п. 1.2, 1.4 ФГОС ДО).</p> <p>Детская активность и самостоятельность в последнее время все чаще становятся объектом повышенного внимания ученых и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно - ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированном подходе к организации образовательного процесса образовательных учреждений.</p> <p>Проблема развития самостоятельности детей до сегодняшнего дня так и не нашла в реальной практике дошкольного образования своего решения. С.Л.Рубинштейн писал о том, что изучение психолого-педагогических исследований позволяет констатировать, что в отечественной науке нет единого понимания сущности самостоятельности, определения ее места в структуре личности и твердых рекомендаций по ее формированию. Реальные условия в дошкольном образовательном учреждении часто не предполагают практической реализации деятельности, возникающей по инициативе самого ребенка и отвечающей его потребностям и интересам. Уделяя максимум внимания решению задач обучения и воспитания, педагоги активно организуют деятельность детей, направляют и регулируют ее. Однако зачастую это приводит к тому, что подобная организованная деятельность не переходит на уровень</p>

самостоятельной деятельности, *а значит, не получает условий для собственного становления.* Практика показывает, что педагоги практически не в состоянии создать эффективные условия для предоставления воспитанникам право на свободу выбора и организацию самостоятельной деятельности в детском саду. На наш взгляд, связано это с тем, что воспитатели плохо владеют методикой и формами организации самостоятельной деятельности и затрудняются правильно подбирать условия для ее развития.

А жизнь между тем, во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Одной из задач, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является задача развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей. И для этого предлагается поддерживать развитие инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Задачу формирования и развития активной, самостоятельной, творческой личности необходимо начинать решать именно в работе с дошкольниками. Исследования психологов доказывают, что в этот период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, творчества. Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения, подготавливает успешное вхождение ребенка в ситуацию школьного обучения.

Противоречие между необходимостью и имеющимися возможностями практиков позволило обозначить проблему и определить тему инновационного проекта «Создание условий для самостоятельности и поддержки детской инициативы как непереносимое условие развития личности дошкольника в контексте решения задач стандарта дошкольного образования»

Содержательный раздел заявки (инновационный проект)

<p>15</p>	<p>Исходные теоретические положения проекта</p>	<p>Теоретическими основами развития самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста занимались А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Эти ученые рассматривают проблему самостоятельности в области кардинальной проблемы психологической науки – проблемы личности, активности, деятельности. Выделяют, что социальной ценности самостоятельности как качества личности определена ее направленность и уровень активности гражданина, как субъекта деятельности.</p> <p>Анализируя исследования ученых Л.И. Божовича, Н.А. Ветлугиной, П.Г. Саморуковой, А.П. Усовой и др., можно сделать вывод, что существует несколько показателей проявления самостоятельности, таких как независимость действия и поступка человека, наличие стремления самостоятельно реализовать личные планы, инициативно и творчески поставить и решить разные задачи; уметь проявлять настойчивость при достижениях поставленных целей, способность контролировать и оценивать свои действия человека и дает основание определять возможным и необходимым формировать ее у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Анализ исследований по данной проблеме позволяет выделить ряд ступеней в становлении самостоятельности. Первые проявления самостоятельности усматриваются в младшем дошкольном возрасте, который по определению А.Н. Леонтьева является периодом «первоначального фактического складывания личности».</p> <p>Дальнейшее развитие самостоятельности связано с освоением ребенком разных видов деятельности – игровой, трудовой, продуктивной. Так игра способствует развитию активности и инициативы, в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости, в продуктивных видах деятельности формируются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.</p> <p>В педагогической литературе понятие «самостоятельность» рассматривается с самых разных позиций. Одни склонны считать самостоятельным ребенка, способного действовать своими собственными силами, умеющего преодолевать серьезные препятствия без обращения за помощью к взрослым. Другие полагают, что самостоятельный - это тот малыш, который владеет собственной инициативой, творчески относится к окружающей действительности. Третьи, называют самостоятельным ребенка, который играет, занимается, гуляет отдельно от взрослых, способного в споре отстаивать свое мнение, дать собственную оценку работе или поступкам сверстников, а подчас и взрослых.</p> <p>По мнению Урунтаевой Г.А., трудовой деятельностью создается наиболее благоприятное условие для проявления и</p>
-----------	--	---

		<p>развития самостоятельности детей, устанавливать более тесные, непосредственные связи со взрослыми и их деятельностью, то есть для удовлетворения новой, социальной по своей природе потребности, которая не может быть полностью удовлетворена в других видах деятельности, в том числе и в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Как отмечает автор, трудовая деятельность отличается более непосредственной связью с жизнью взрослых, чем игра, поскольку трудовые действия и ситуация, в которой они выполняются, вполне реальны и приводят к получению вполне конкретного материального результата, осязаемого продукта. Именно в труде ребенок самостоятельно выполняет и совершенствует предметные действия, которыми он овладел ещё в раннем детстве.</p> <p>Изучив исследования ученых по данной теме, педагогический коллектив определил выбор технологий и форм работы с детьми и обусловил условия для развития самостоятельности и инициативности у дошкольников.</p>
16.	<p>Содержание проекта (краткое описание)</p>	<p>Разработка содержания образовательного процесса ДОУ будет осуществляться на основе конструктора, где будет указано содержание и средства осуществления самостоятельной детской деятельности, а так же руководство этой деятельностью педагогами и родителями, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Педагогическим коллективом будет разработана «Методическая модель развития самостоятельности и инициативы ребенка как субъекта в разнообразной детской деятельности». В модели будут учитываться: принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития детей; специфика и особенности организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, а также принцип взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Модель формирования самостоятельности и инициативности дошкольников будет состоять из двух направлений: прежде всего создание развивающей среды, способствующей развитию самостоятельности и второе направление это описание форм, методов работы с детьми и рекомендации для родителей, для выработки единого образовательного пространства в семье и детском саду.</p> <p>Таким образом, система педагогической работы представляет собой интеграцию образовательных областей и совокупность различных развивающих форм работы с детьми, способствующих формированию у них самостоятельности и инициативности, как в самообслуживании, так и в различных творческих видах деятельности. В работе по формированию самостоятельности у воспитанников участвуют все педагоги МАДОУ.</p> <p>Воспитание ребенка как самостоятельной личностью,</p>

		<p>способной сделать выбор, отстаивать собственную точку зрения, решить как бытовые, так и творческие проблемы станет успешным только в том случае, если фундаментом будет являться совместная деятельность педагогов, родителей и детей, организованная на базе дошкольного образовательного учреждения, при которой взрослые станут не помощниками в творческих решениях детей, а источником информации, партнером по деятельности. Содержание проекта предполагается реализовать через систему концептуальных педагогических проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Я сам»; - проект «Школа для малышей»; - проект «Планеры в жизни человека»; - проект «Детский мастер – класс»; - детские исследовательские проекты; - педагогический проект «Педагог будущего»
17.	<p>Описание основных используемых технологий и методов работы с детьми для реализации проекта</p>	<p>1. Использование в образовательном процессе методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук.</p> <p>Методический комплекс «Я познаю мир» создан как решение проблемы планирования технологий ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и стандарта дошкольного образования.</p> <p>Методический комплекс реализует современные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении и выступает как оптимальный способ решения противоречий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение современных образовательных технологий должно начинаться с любого возраста детей без ухудшения качества подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе. 2. Дошкольные группы сформированы из детей с разными интеллектуальными возможностями, при этом используемая технология должна развивать и переводить на качественно иной уровень каждого дошкольника. 3. Подготовка воспитателя к работе по методическому комплексу осуществляется непосредственно при прохождении этапов технологических карт с детьми. Другими словами: работа по технологическим картам с детьми – основное средство самообразования самого воспитателя. <p>Цель работы с методическим комплексом: освоение детьми способов интеллектуально – творческой и познавательной деятельности.</p> <p>Основное педагогическое средство реализации МК: моделирование мыслительных действий. Для ребенка - это схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу познавательного плана.</p>

Педагог не должен выучивать с детьми схемы алгоритма. Необходимо создать педагогические условия, при которых происходит **осознание дошкольниками** шагов алгоритма с их последующей схематизацией на глазах у детей. Данная схема, является сигнальным знаком, который позволяет ребенку применить алгоритм для организации собственной самостоятельной интеллектуально – творческой деятельности. Современные требования к дошкольному образованию могут быть выполнены при условии, что СПОСОБЫ познания будут основным содержанием работы с детьми. Освоение этих способов должно идти на основе актуальной для ребенка информации из окружающего мира. Экспериментальными дошкольными учреждениями России проверено, что только при этом формируются предпосылки учебной деятельности ребенка – дошкольника.

2. Внесение в развивающую среду группы различных алгоритмов как необходимый фактор формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников:

Самообслуживание - это самостоятельное выполнение необходимых обязанностей по отношению к самому себе (одевание, самостоятельный прием пищи, купание, умывание, уборка постели и комнаты и т.д.).

Формирование навыков самообслуживания не происходит само по себе. Оно требует строгой организации. Воспитательные результаты такой работы зависят от правильного руководства.

Алгоритмы, которыми насыщена среда группы ежедневно напоминает ребенку последовательность действий, а правильное грамотное руководство педагога и родителей, с использованием поощрений и создании «ситуации успеха» дают положительные плоды в формировании навыков самообслуживания.

В группах младшего дошкольного возраста имеются алгоритмы:

-умывания, одевания, дежурства по столовой и уголку природы, схемы накрывания столов, схема ухода за растениями, схема уборки постели, правила поведения в группе, последовательность игровых действий в сюжетной игре и др.

3. Детский мастер-класс

Детский «мастер – класс» – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям проявить самостоятельность и инициативу, продемонстрировать свои личные достижения, открытия в какой-либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников. При создании «мастер – класса» дети не получают информацию в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственно исследовательской, познавательной, продуктивной, творческой деятельности.

	<p>Педагог предоставляет ребенку свободу выбора и самостоятельности.</p> <p>При создании и реализации «мастер-класса» происходит интеграция всех областей: В ходе работы были сформированы правила организации мастер-класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс проводится по инициативе детей и исходя из образовательного заказа группы. • Тема мастер-класса обговаривается на групповом сборе. • Педагог индивидуально обговаривает с ребенком этапы выступления и его содержание. • Участие родителей в подготовке мастер-класса приветствуется. <p>Взрослый может не принимать участие в «мастер-классе», а может быть партнером по совместной деятельности во время «мастер-класса».</p> <p>Совместно с детьми обсудили и сформулировали правила для детей участвующих в «мастер-классе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступая говорим громко, внятно, не торопясь. • Слушаем внимательно, не перебивая «мастера». • Вопросы задаем после того, как «мастер» закончил объяснение и показ. • Вопросы задаем вежливо • Не стесняемся задавать вопросы • Все работы признаются ценными. Плохих работ не бывает. • Благодарим Мастера за представленный опыт. <p>4.Использование метода «Планер» для обучения дошкольников планирования собственной деятельности</p> <p>Планер - это недатированный ежедневник, который помогает человеку выполнить больше, делая меньше.</p> <p>В современном обществе человеку приходится сталкиваться с проблемами многозадачности, с недостаточной самоорганизацией и низкой личной продуктивностью. Современная молодежь активно использует планер в своей жизни для достижения, каких либо целей. Он помогает формулировать собственные цели и задачи и способствует их скорейшему выполнению, способствует достижению небывалых результатов. Используя Планер на ежедневной основе, появятся новые полезные привычки, которые позволят, постоянно оставаться сосредоточенным и самоорганизованным.</p> <p>Идея современной молодежи, нас заинтересовала, и мы подумали, как эту идею адаптировать к нашим дошколятам. Ведь умение ставить цели и умение идти к выполнению цели, познавая новое, овладевая новыми умениями и навыками, научиться грамотно расставлять приоритеты в делах, является основным для будущего первоклассника.</p> <p>5.Метод проектной деятельности</p> <p>Одним из перспективных методов, способствующих решению разных проблем, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном</p>
--	---

		<p>подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, творческие способности, формирует навыки сотрудничества, коммуникативные умения, самостоятельность, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.</p> <p>Ряд авторов (Л.С. Киселева, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова) рассматривают проектную деятельность как вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.</p> <p>Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией этих результатов. Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Процесс использования проектного метода в ДОУ имеют свою специфику, например, взрослому необходимо наводить ребенка, помогать обнаруживать проблему, провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и привлекать детей к совместному проекту, при этом участие родителей здесь минимальное, опеки и помощи должно быть в меру. Воспитатель выступает не как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он должен помнить главный принцип в работе с дошкольниками, это учет их возрастных особенностей, создавая разнообразные условия для стимулирования их интереса и формирования мотивации на деятельность детей. В результате такой работы и развивается самостоятельная, инициативная, активная личность ребенка. Метод проектов актуален и очень эффективен в развитии самостоятельности дошкольника. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения, помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.</p>
18.	Этапы реализации проекта и прогнозируемые результаты по каждому этапу	
1 этап Подготовительный Сентябрь-декабрь 2019 Обеспечение условий для реализации проекта		<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно – правовой базы реализации проекта; внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОУ. 2. Ранжирование педагогов. 3. Заключение договоров и соглашений: ОО «Волга-ТРИЗ» г. Ульяновск; АУ «Институтом развития

	<p>образования» г. Ханты-Мансийск.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Организация обучающих семинаров для педагогов по теме проекта 5. Разработка методических рекомендаций по созданию предметно-пространственной среды групп. 6. Разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта 7. Формирование творческих группы по отработке механизмов обновления образовательного процесса (экспертиза библиотечного фонда учебно-методических материалов, коррекция перспективно-тематических планов воспитательно-образовательной работы с учетом вводимых методических пособий, внедрение системы мониторинга физического развития детей, разработка проектов программы по организации работы с детьми, педагогами, родителями). 8. Разработка механизмов, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта 9. Консультирование родителей. 10. Анализ и обобщение результатов первого этапа реализации инновационного проекта.
<p>2 этап Организационно-практический: Январь- май 2021</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новой управленческой модели. 2. Организация внедрения проектов по реализации модели образовательного пространства. 3. Организация семинара-практикума «Нетрадиционные подходы в формировании самостоятельности и инициативы дошкольников в ДОУ». 4. Изготовление дидактических пособий по вновь внедряемым технологиям, методикам. 5. Создание системы взаимодействия с родителями через использование компьютерных презентаций для проведения собраний, лекториев по пропаганде и обмену семейного опыта по формированию самостоятельности, проведение Онлайн общения с родителями по проблемам развития детей в работе детского сада и семьи. 6. Изучение семейного опыта по воспитанию самостоятельности. 7. Работа по созданию предметно-развивающей среды: универсальные пособия в группах, игротки, стеновые игровые комплексы, стенды для родителей. 8. Участие в конференциях и стажировках ОО «Волга-ТРИЗ» Апрель, ноябрь 2019- 2022 гг. 9. Посещение вебинаров и курсов повышения квалификации ИРО г. Ханты-Мансийск. 10. Аттестация педагогов ДОУ, в течение года. 11. Приглашение для консультирования и просмотра мастер-классов педагогов тьютеров ОО «Волга-ТРИЗ г. Ульяновск, октябрь 2019 г. 12. Посещение индивидуальных семинаров, участие в

	<p>конкурсе «Педагог-технолог», «Педагог-года».</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Работа постоянно действующего обучающего семинара в ДОУ, в течение года. 14. Работа по разработке рабочих программ на 2020-21 уч. г., май-август 2020 г. 15. Организация и проведение конкурсов для педагогов ДОУ, сентябрь-декабрь 2020-2021 г. 16. Организация и проведение регионального конкурса проектов «ТРИЗобретатель» декабрь-январь 2020-2021 гг. 17. Проведение открытых мероприятий для родителей, в течение года. 18. Организация и проведение «Школы умных родителей», в течение года. 11. Создание банка дидактических, методических материалов, компьютерных обучающих программ по использованию ИКТ в организации проектно – исследовательской деятельности. 19. Проведение городского семинара по использованию методов и приемов технологии в развитии самостоятельности дошкольников, февраль 2020 г. 20. Анкетирование педагогов, в течение года. 21. Участие в конкурсах ОО «Волга ТРИЗ», Всероссийских конкурсах РА ТРИЗ г. Санкт-Петербург. 22. Проведение родительской конференции, апрель 2020 г. 23. Анализ и обобщение результатов второго этапа реализации проекта.
<p>3 этап Обобщающий (2017-2018 уч. г)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозируемые результаты третьего этапа: 2. Обобщение опыта работы педагогов по темам самообразования в контексте проекта. 3. Анализ работы по проекту. Итоговая диагностика результатов развития дошкольников. 4. Педсовет по обобщению опыта работы по проекту «Методическая модель развития самостоятельности и инициативы ребенка как субъекта в разнообразной детской деятельности. 5. Анализ результатов деятельности инновационной площадки. 6. Создание материалов по обобщению опыта педагогов ДОУ. 7. Составление отчета в ИРО о результатах деятельности инновационной площадки. 8. Проведение Всероссийской конференции в рамках ОО «Волга-ТРИЗ», март 2021 г. 9. Создание Ресурсного центра для распространения опыта работы педагогов ДОУ и оказания помощи педагогам округа при внедрении современных образовательных технологий, май –сентябрь 2020 г.
<p>19</p>	<p>Ресурсное обеспечение проекта Эффективная реализация мероприятий по реализации проекта предполагает комплексное использование системы средств, включающих основные компоненты,</p>

	такие как: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, организационные и научно-методические условия.
Нормативно-правовое	<ul style="list-style-type: none"> – разработка нормативно – правовой базы реализации проекта; – внесение изменений в локальные нормативно – правовые акты ДОУ
Научно-методическое	<ul style="list-style-type: none"> – оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по организации развивающей среды групп и использований современных образовательных технологий; – разработка системы методических консультаций по ходу реализации проекта; – функционирование творческой группы по реализации проекта; – создание модели информационно – методического обеспечения образовательного процесса ДОУ; – создание банка дидактических, методических материалов, компьютерных обучающих программ по использованию ИКТ в организации проектно – исследовательской деятельности; – разработка механизмов, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта.
Кадровое	<ul style="list-style-type: none"> – создание творческих групп из высококвалифицированных и креативных специалистов для работы по реализации проекта; – подготовка педагогов к новой образовательной практике; – привлечение специалистов извне; – создание условий для повышения квалификации педагогов, участвующих в реализации проект.
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> – формирование банка данных о реализации проекта; – организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта; – мониторинговые мероприятия; – развитие сотрудничества с родителями и социальными институтами; – совершенствование модели взаимодействия ДОУ и семьи, педагогическое просвещение.
Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> – методическая литература; – наглядно-методические пособия; – совершенствование материально – технической базы в сфере информатизации.
Финансовое	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально –техническую базу ДОУ и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств.
20	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации

	проекта
	<p>С целью контроля выполнения проекта на каждом этапе проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг условий, необходимых для реализации проекта; – психолого – педагогический мониторинг детского развития и образовательного процесса; – мониторинг профессиональной компетентности педагогов; – проведение опросов среди родителей; – заслушивание отчётов творческой группы; – анализ и корректировка проводимой работы на основании полученных данных.
21.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:
	<ul style="list-style-type: none"> – Методические рекомендации по созданию предметно-развивающей среды группы, которая стимулирует самостоятельность и инициативность детей дошкольного возраста. – Методическое пособие «Планер. Обучение детей планировать собственную деятельность». – Методическое пособие «Организация детского мастер-класса». – Методические рекомендации по использованию способов мышления технологии ОТСМ-ТРИЗ в развитии детской самостоятельности. – Детские исследовательские проекты – Рекомендации для родителей «Как развивать самостоятельность и инициативность у детей дошкольного возраста».
22.	Перечень конечной продукции (результатов)
	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогический проект «Педагог будущего» будет включать в себя методическую модель развития самостоятельности и инициативы ребенка как субъекта в разнообразной детской деятельности. В модели будут учитываться: принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития детей; специфика и особенности организованной образовательной деятельности, создание развивающей среды группы, организацию образовательной деятельности при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, а также принцип взаимодействия с семьями воспитанников.
23.	Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта
	<p>Стратегической целью Закона «Об образовании в РФ» сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.</p> <p>В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, формирование самостоятельности детей заложено в принципах дошкольного образования (п. 1.2, 1.4 ФГОС ДО).</p> <p>Опираясь на требования федерального законодательства, ДОО определяет свою миссию – это удовлетворение потребностей общества, семьи и ребенка в качественных образовательных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях реализации стандарта дошкольного образования и выполнении целевых ориентиров.</p> <p>Материально-техническое обеспечение и созданная макро и микросреда в ДОО отвечает</p>

<p>всем современным требованиям для полноценного развития личности ребенка, коллектив нацелен на проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. <p>Педагогический коллектив ДОУ имеет достаточный образовательный потенциал для разработки методической модели развития самостоятельности и инициативы ребенка как субъекта в разнообразной детской деятельности, а в дальнейшем и внедрения ее в воспитательно-образовательный процесс детского сада.</p> <p>Появление новой модели ДОУ связано так же с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, полезные привычки, подготовить их к обучению в школе.</p>	
24.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта
<p>Протокол заседания управляющего совета от 26.05.2019 № 4</p>	
25.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику
<ul style="list-style-type: none"> – Проведение семинаров и стажировок в рамках Ресурсного центра на базе дошкольного учреждения, с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта. – Размещение материалов на официальном сайте образовательной организации. – Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города, района, округа, АУ СПО «Белоярский колледж», АУ «Институт развития образования» и др. 	
26.	Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения
<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы образовательной деятельности, способствующей развитию инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности в ходе режимных моментов, совместной с взрослым и самостоятельной деятельности на основе индивидуально личностного подхода к их организации. – Создание системы взаимодействия специалистов ДОУ, на основе использования индивидуально дифференцированного подхода к развитию детей. – Сформированность ключевых компетентностей в области познавательного развития детей. – Повышение профессионального уровня педагогов, с последующим выходом на обобщение педагогического опыта и трансляции его на сайте ДОУ, интернет педагогических сообществах по проблемам целостного развития ребенка как субъекта в самостоятельной, познавательной деятельности. – Представление опыта работы педагогов по формированию личности ребенка, которая характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умением поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленным цели, а так же способствовать к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач. 	

Проект составил:
заместитель заведующего по

Кузнецова

М.А. Кузнецова

Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»



Кайгородова

М.А. Кайгородова